



Консультация для воспитателей

## «Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий в летний период»

17.05.2023 г.

*«Расскажи мне - и я забуду! Покажи мне - и я запомню! Дай мне сделать самому - и я пойму!» - сказал классик педагогики К.Ушинский.* Эти слова в полной мере можно отнести к организованной образовательной деятельности в виде экскурсии.

**Экскурсии** - особая форма организованной образовательной деятельности, её преимущество над другими видами образовательной деятельности в том, что они позволяют детям в естественной обстановке познавать объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. В процессе экскурсий закладывается фундамент конкретных представлений об окружающем мире.

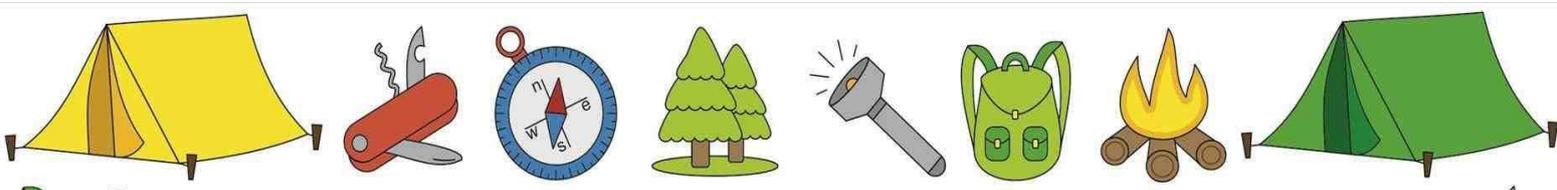
По содержанию *экскурсии делятся на:*

- природоведческие познавательные экскурсии;
- экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых;
- экскурсия с целью воспитания эстетических чувств (в музей, на выставку);
- ознакомительная экскурсия (целевая прогулка) по улице.

Начиная со второй младшей группы проводятся целевые прогулки по участку и территории ДОУ. Экскурсии вне территории ДОУ проводятся с детьми начиная со среднего дошкольного возраста.

Чтобы работа по познавательному развитию была плодотворной, экскурсии рекомендуется проводить не реже 1 раза в месяц.





Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе. Дети знакомятся со всем богатством ее красок, звуков, запахов, форм в развитии и изменении.

Успех экскурсии зависит от тщательной подготовки воспитателя и детей. Подготовка воспитателя заключается, прежде всего, в определении цели экскурсии и её содержании. Намечая экскурсию, воспитатель ориентируется на особенности окружающей местности (природного объекта) или

технологического процесса экскурсионного объекта. Определяя место экскурсии, воспитатель выбирает наилучший путь к нему – не утомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели. При определении расстояния до места экскурсии следует исходить из физических возможностей детей.

Продолжительность пути до выбранного места (в одну сторону) не должна превышать: в средней группе - 30 минут, в старшей и подготовительной группах – 40 - 50 минут. При этом следует учитывать особенности дороги, состояние погоды. План и маршрут согласовываются с заведующей, старшим воспитателем и медицинским работником.

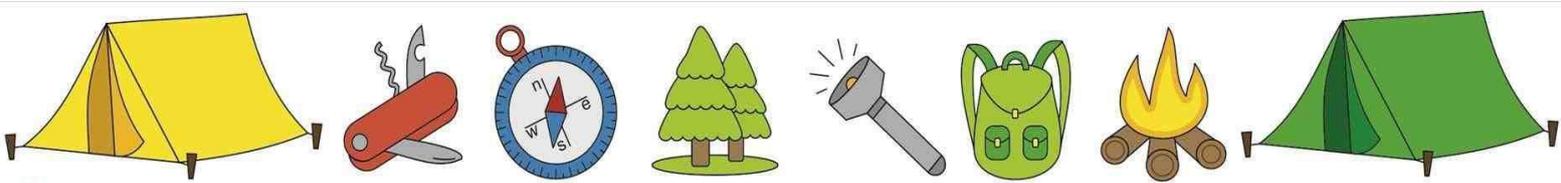
Чётко планируется содержание мероприятия и подбирается соответствующее оборудование. В набор необходимого снаряжения входят легкие индивидуальные рюкзачки, свежая питьевая вода, одноразовые стаканчики по количеству детей и взрослых, влажные салфетки, атрибуты для организации дидактических игр, самостоятельной деятельности дошкольников.

На случай, если придётся очистить место стоянки, стоит взять с собой маленькие грабли, лопатки и пакеты для мусора.

Обязательно наличие аптечки. Каждый взрослый, сопровождающий группу детей, должен хорошо знать её содержимое и уметь им пользоваться.

Взрослые сопровождающие детей во время экскурсии должны хорошо знать и соблюдать правила безопасности (дорожного движения, на производстве). При посещении производственного объекта необходимо получить разрешение на





проведение экскурсии и обговорить ход экскурсии с ответственным представителем, определить содержание беседы рабочих с детьми. Как бы ни было знакомо воспитателю место экскурсии, необходимо за день, за два до нее осмотреть его.

Побывав на месте будущей экскурсии, воспитатель:

- уточняет маршрут,
  - находит нужные объекты,
  - намечает содержание и объем тех знаний, которые должны получить дети
- о данном круге явлений и объектов, последовательность проведения отдельных частей экскурсии,
- устанавливает места для коллективных и самостоятельных наблюдений, для отдыха детей.

Своеобразие экскурсий по ознакомлению с трудом взрослых состоит в том, что дети наблюдают трудовую деятельность человека и технологический процесс. В основной части экскурсии необходимо показать детям, что и для какой цели делают люди, какие машины используются, как относятся к труду, как заботятся о хороших результатах труда.

Для того чтобы экскурсия была интересной, воспитателю надо подготовить стихотворения, загадки, пословицы, игровые упражнения.

**Подготовка детей** начинается с сообщения воспитателем цели экскурсии. Ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать. Педагог напоминает детям о правилах поведения на улице, в природе или на производственном объекте, в общественных местах. При подготовке к экскурсии нужно обратить внимание на одежду детей. Дети должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном.

### Методика проведения природоведческих познавательных экскурсий.

Природоведческая экскурсия включает в себя:

- вводную беседу,
- коллективное, индивидуальное или самостоятельное наблюдение детей,



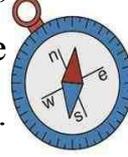


сбор природоведческого материала, игры детей с собранным материалом.



Порядок частей варьируется в зависимости от цели экскурсии, сезона.

Приведя детей к месту экскурсии, следует в краткой беседе напомнить о ее цели, дать детям осмотреться. Основной частью экскурсии является коллективное наблюдение, с помощью которого решаются все основные задачи экскурсии.

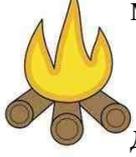


Воспитатель должен помочь детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Для этого можно использовать различные приемы:

вопросы, загадки, сравнения, обследовательские действия, игры, рассказы, пояснения.



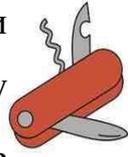
Дидактические игры, проводимые во время экскурсий, необходимо ориентировать на предоставление дошкольникам возможности проявить активную, экологически грамотную позицию по отношению к объектам природы. Темы могут быть следующие: «Помоги дереву», «Осторожно, муравей», «Птицы любят тишину», «Доброе утро» и др.



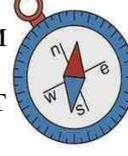
Небольшие экологические акции расширяют опыт природоохранной деятельности, поддерживают стремление активно и самостоятельно оказывать



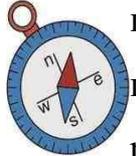
помощь природным объектам, позволяют испытать чувство гордости от выполненной работы. Во время экскурсий в сквер, парк, на аллею, к водоему дети совместно с взрослыми могут развешивать кормушки для птиц, высаживать



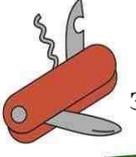
выращенную рассаду на клумбы и цветники, сажать деревья и пр. Самым значимым является то, что во время этих акций дошкольники накапливают эмоционально-положительный опыт общения с природой.



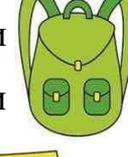
По окончании основной части детям дается возможность удовлетворить их любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе

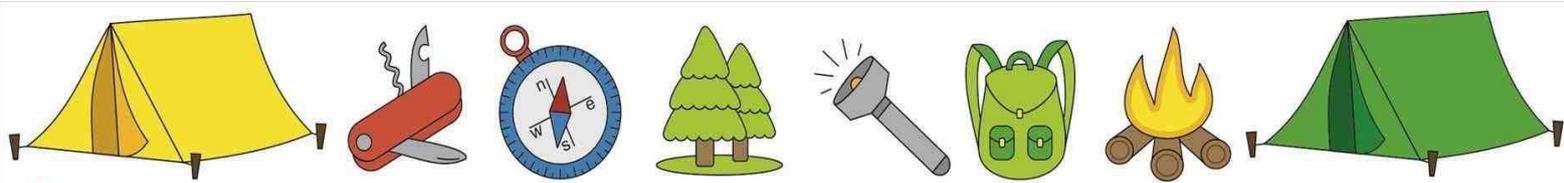


природоведческого материала. Однако при этом не следует забывать об охране природы, сбор материала должен быть строго ограничен и проводиться под руководством или при непосредственном участии педагога.

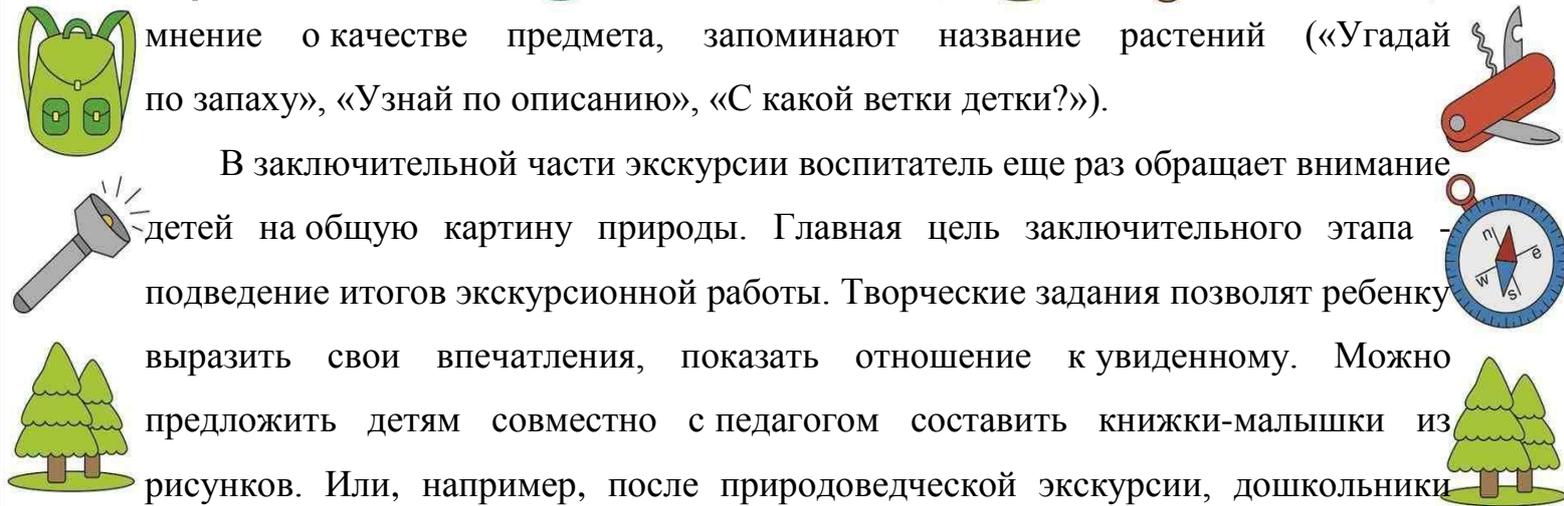


Во время отдыха детей проводятся игры и игровые упражнения. Дети закрепляют знания о характерных особенностях предмета, выражают словами

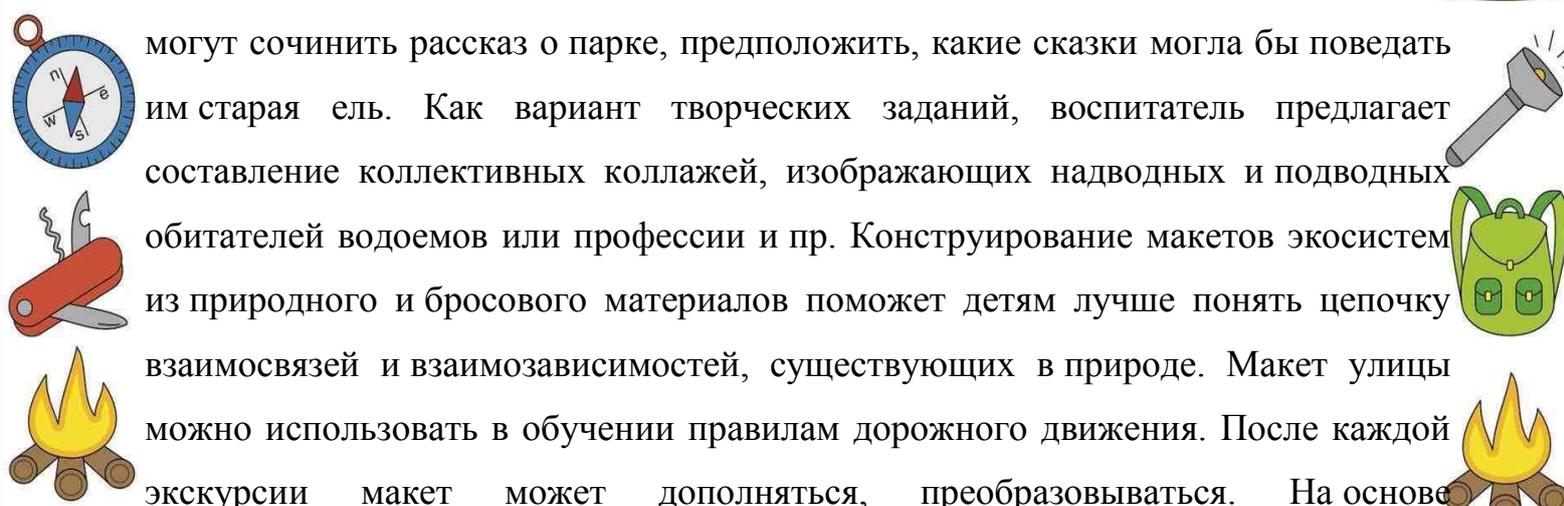




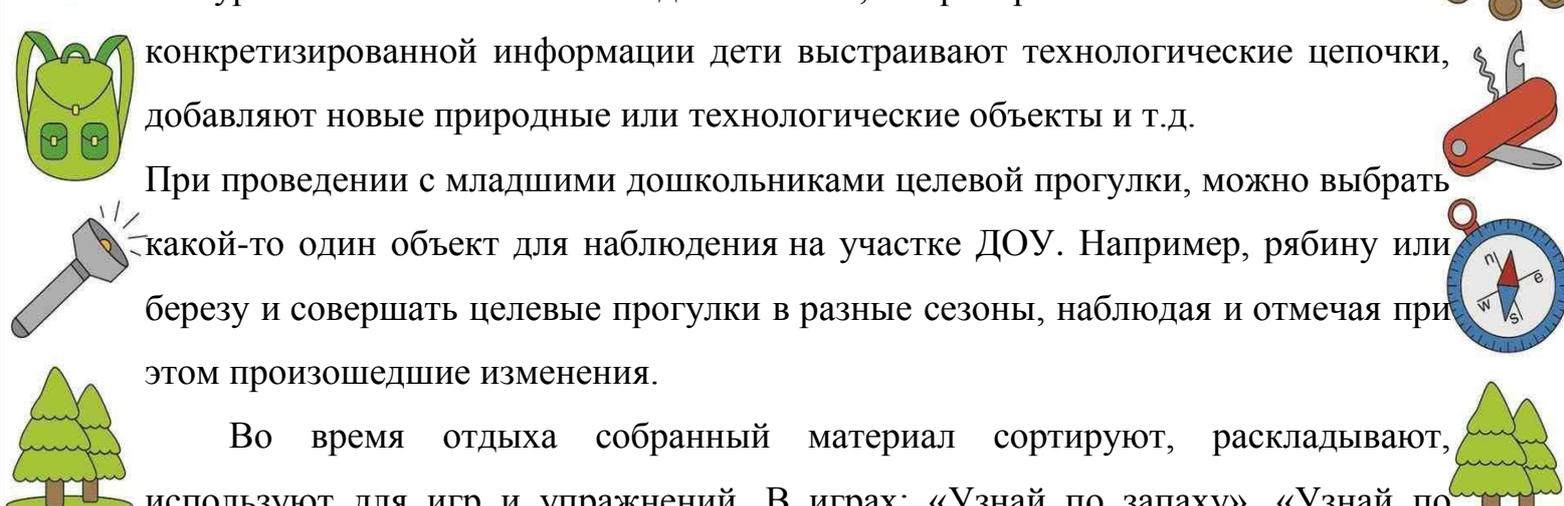
мнение о качестве предмета, запоминают название растений («Угадай по запаху», «Узнай по описанию», «С какой ветки детка?»).



В заключительной части экскурсии воспитатель еще раз обращает внимание детей на общую картину природы. Главная цель заключительного этапа - подведение итогов экскурсионной работы. Творческие задания позволят ребенку выразить свои впечатления, показать отношение к увиденному. Можно предложить детям совместно с педагогом составить книжки-малышки из рисунков. Или, например, после природоведческой экскурсии, дошкольники



могут сочинить рассказ о парке, предположить, какие сказки могла бы поведать им старая ель. Как вариант творческих заданий, воспитатель предлагает составление коллективных коллажей, изображающих надводных и подводных обитателей водоемов или профессии и пр. Конструирование макетов экосистем из природного и бросового материалов поможет детям лучше понять цепочку взаимосвязей и взаимозависимостей, существующих в природе. Макет улицы можно использовать в обучении правилам дорожного движения. После каждой экскурсии макет может дополняться, преобразовываться. На основе



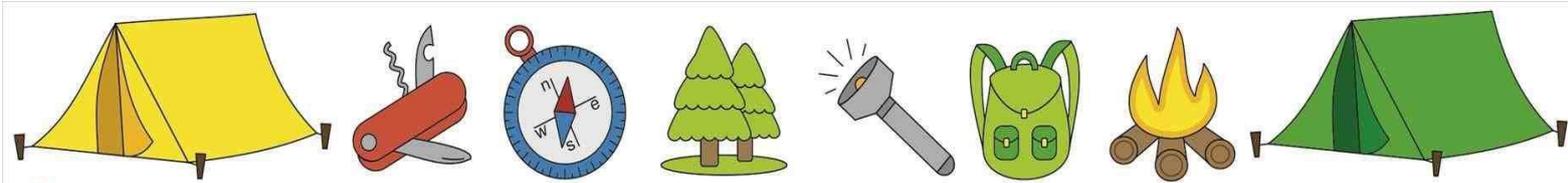
конкретизированной информации дети выстраивают технологические цепочки, добавляют новые природные или технологические объекты и т.д. При проведении с младшими дошкольниками целевой прогулки, можно выбрать какой-то один объект для наблюдения на участке ДООУ. Например, рябину или березу и совершать целевые прогулки в разные сезоны, наблюдая и отмечая при этом произошедшие изменения.



Во время отдыха собранный материал сортируют, раскладывают, используют для игр и упражнений. В играх: «Узнай по запаху», «Узнай по описанию», «Найди растение по листу», «Ветка, ветка, где твоя детка?» - дети закрепляют знания о характерных особенностях предметов, выражают словами их качество, запоминают название растений и их частей.



Сельскохозяйственные экскурсии разнообразны: в поле, на луг, на огород, в оранжерею, ботанический сад и т.д. Такие экскурсии дают возможность



наглядно показать, как человек воздействует на природу, как выращивает растения и животных.

**Целевые прогулки** в отличие от экскурсий кратковременны, и на них решается небольшой объем задач. Дети знакомятся с яркими природными явлениями того или иного сезона: гнездованием птиц, ледоходом, движение транспорта и т.д. Проводятся целевые прогулки к водоему, на луг. Можно выбрать какой-то один объект для наблюдения и на участке детского сада, например, дуб и совершать целевые прогулки в разные сезоны, наблюдая и отмечая при этом произошедшие изменения.

Таким образом, экскурсии и целевые прогулки помогают формировать представления дошкольников об окружающем мире. Данные формы работы позволяют формировать у детей навыки поведения в природе, развивать способности удивляться и удивлять, воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающей среде, знакомить с достопримечательностями родного края.

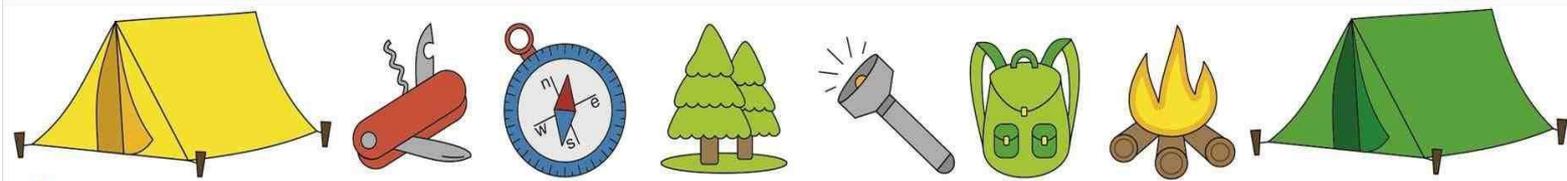
### **Памятка-шаблон по подготовке и проведению экскурсии, целевой прогулки за территорию детского сада.**

Поставьте в известность администрацию ДОУ о запланированной экскурсии, целевой прогулке не позднее чем за три рабочих дня (заведующую, старшего воспитателя), и не забудьте указать данную организацию совместной деятельности в календарном планировании.

#### **Непосредственно перед проведением экскурсии за 2-3 дня:**

1. Предварительно ознакомьтесь с объектом наблюдения.
2. Получите разрешение на проведение экскурсии в условленном месте (если это связано учреждением, предприятием, организацией т.п.)
3. Согласуйте время посещения.
4. Осмотрите место экскурсии на предмет безопасности.





5. Выберите самый простой и безопасный путь, при этом учитывайте особенности дороги, состояние погоды.

6. Сообщите детям о цели экскурсии (они должны знать, куда пойдут, зачем, что нужно узнать, что собрать).

7. Напомните детям о правилах поведения на улице, в общественных местах (необходимо быть дисциплинированным и внимательным).

8. Предупредите родителей о предстоящей экскурсии, пригласите их принять участие в совместном мероприятии.

9. Еще раз прочтите «Инструкцию для воспитателей по охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труде на огороде, в цветнике».

### Непосредственно перед отбытием на экскурсию:

1. Обратите внимание на одежду детей (она должны быть удобной, соответствовать погоде и сезону).

2. Проверьте списочный состав детей перед выходом на экскурсию.

3. Возьмите с собой сигнальные флажки для безопасности детей.

4. Чтобы путь был интересный, подготовьте заранее стихотворения, загадки, игровые упражнения.

5. Прибыв на место экскурсии, ещё раз напомните детям о цели, дайте им осмотреться.

6. В заключительной части экскурсии – подведите итоги работы, поблагодарите хозяев, родителей и детей за проведение мероприятия.

7. Проверьте списочный состав детей, и отправляйтесь в обратный путь.

8. По возвращении в ДООУ, предложите детям творческие задания (нарисовать, подготовить рассказы для воспитанников других групп, которые не попали на экскурсию, родителей) это позволит ребёнку выразить свои впечатления о посещении объекта наблюдения, потренировать память и способствует развитию связной речи у ваших воспитанников.

